

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Квалификация выпускника:

«бакалавр»

Волжский, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины направленности (профиля): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Составители рабочей программы дисциплины:

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

1 Цель освоения дисциплины «Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста»

Цель освоения дисциплины «Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста» - сформировать у обучающихся целостное представление о современных научных взглядах на сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, на теоретические основы и методику планирования, организации, проведения и анализа игровой деятельности детей, на проектирование ее изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста» - дисциплина направленности (профиля): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Общая педагогика».

Знания концептуальных основ «Методики организации игровой деятельности детей дошкольного возраста» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика с практикумом», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теоретические основы организации обучения в различных возрастных группах», для прохождения производственной практики (педагогической практики), выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение (ПК-8);	- теорию и методику организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; - особенности и возможности использования игровой деятельности в обучении детей дошкольного возраста;	- организовывать игровую деятельность детей дошкольного возраста; - реализовывать обучающие возможности игровой деятельности детей дошкольного возраста;	- навыками организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; - навыками реализации обучающих возможностей игровой деятельности детей дошкольного возраста;
способен осуществлять воспитательную деятельность (ПК-9);	- особенности и возможности использования игровой деятельности в воспитании детей	- реализовывать воспитательные возможности игровой деятельности детей	- навыками реализации воспитательных возможностей игровой деятельности

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
	дошкольного возраста;	дошкольного возраста;	детей дошкольного возраста;
способен осуществлять развивающую деятельность (ПК-10).	- особенности и возможности использования игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста.	- реализовывать развивающие возможности игровой деятельности детей дошкольного возраста.	- навыками реализации развивающих возможностей игровой деятельности детей дошкольного возраста.

4 Объем, структура и содержание дисциплины «Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста»

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа.

Контактная работа включает: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (экзамен).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ко), собеседование (С), тестирование (Т), самостоятельное выполнение практических заданий (СВПЗ), контроль выполнения контрольной работы (КР), написание и защита реферата (Р);

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 2 семестр 3 – экзамен; заочная форма обучения: курс 3 – экзамен.

**Структура дисциплины «Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста»
Очная форма обучения**

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа						
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа	СРС		
Раздел 1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.							
Тема 1. Сущность, функции и структура детской игры, основные этапы её развития. Классификация игры.	1	1			2	4	Т, Ко
Тема 2. Теории детской игры.	1	1			2	4	С
Тема 3. Роль игры в психическом развитии.	1	1			2	4	Р
Тема 4. Психология детской игрушки. Игровая терапия.	1	1			2	4	Ко
Тема 5. Особенности организации предметно-игровой среды в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста.	1	1			2	4	Ко
Тема 6. Планирование игровой деятельности детей раннего и							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
дошкольного возраста.	1	1			2	4	Ко
Тема 7. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1	1			2	4	Ко
Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1	1			2	4	Ко, СВПЗ, Т
Раздел 2. Особенности организации, проведения и руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.							
Тема 9. Развитие предметно-игровых действий у детей раннего возраста. Психолого-педагогические предпосылки возникновения и развития игрового взаимодействия дошкольников.	1	1			2	4	Ко
Тема 10. Особенности организации, проведения и руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.	1	1			2	4	С, СВПЗ
Тема 11. Особенности организации, проведения и руководства							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
строительно-конструктивными играми в разных возрастных группах.	1	1			2	4	С
Тема 12. Особенности организации, проведения и руководства театрализованными играми (режиссерскими и играми-драматизациями) в разных возрастных группах.	2	2			4	8	С
Тема 13. Особенности организации, проведения и руководства играми с правилами (дидактическими и подвижными) в разных возрастных группах.	2	2			4	8	С, СВПЗ
Тема 14. Особенности организации, проведения и руководства народными играми в разных возрастных группах.	1	1			2	4	Ко
Тема 15. Особенности организации, проведения и руководства компьютерными играми дошкольников.	1	1			2	4	С
Тема 16. Роль игры в формировании психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1	1			2	4	Ко, КР

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Консультация				2		2	Экзамен
Промежуточная аттестация				8	26	34	
Итого	18	18		10	62	108	

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.							
Тема 1. Сущность, функции и структура детской игры, основные этапы её развития. Классификация игры.	2	1			4	7	Т, Ко
Тема 2. Теории детской игры.		1			4	5	С
Тема 3. Роль игры в психическом развитии.		2			2	4	Р
Тема 4. Психология детской игрушки. Игровая терапия.	1				2	3	Ко
Тема 5. Особенности организации предметно-игровой среды в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста.		1			2	3	Ко
Тема 6. Планирование игровой деятельности							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
детей раннего и дошкольного возраста.	1				2	3	Ко
Тема 7. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1				2	3	Ко
Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1				2	3	Ко, СВПЗ, Т
Раздел 2. Особенности организации, проведения и руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.							
Тема 9. Развитие предметно-игровых действий у детей раннего возраста. Психолого-педагогические предпосылки возникновения и развития игрового взаимодействия дошкольников.			2		4	6	Ко
Тема 10. Особенности организации, проведения и руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.	1	2			4	7	С, СВПЗ
Тема 11. Особенности организации, проведения и							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
руководства строительно-конструктивными играми в разных возрастных группах.	1	1			4	6	С
Тема 12. Особенности организации, проведения и руководства театрализованными играми (режиссерскими и играми-драматизациями) в разных возрастных группах.	1	1			4	6	С
Тема 13. Особенности организации, проведения и руководства играми с правилами (дидактическими и подвижными) в разных возрастных группах.	1	1			4	6	С, СВПЗ
Тема 14. Особенности организации, проведения и руководства народными играми в разных возрастных группах.		1			2	3	Ко
Тема 15. Особенности организации, проведения и руководства компьютерными играми дошкольников.		1			2	3	С
Тема 16. Роль игры в формировании психологической готовности дошкольников к обучению в школе.		2			2	4	Ко, КР

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа						
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа	СРС		
Консультация				2		2	Экзамен
Промежуточная аттестация				8	26	34	
Итого	10	16		10	72	108	

Содержание дисциплины «Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста»

Раздел 1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1. Сущность, функции и структура детской игры, основные этапы её развития. Классификация игры. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Функции игры. Особенности игры как деятельности. Мотивы игровой деятельности. Смысловые уровни игры. Структура игры и этапы ее развития. Классификации игры Е.А. Аркина, З.М. Богуславской, К. Гросса, А.В. Запорожца, Г. Крайга, П.Ф. Лесгафта, Т.Л. Марковой, Д.З. Менджеричкой, С.Л. Новоселовой, К. Оталоры, Ж. Пиаже, Е.О. Смирновой, А.П. Усовой. Игра как форма организации жизнедеятельности детей.

Тема 2. Теории детской игры. Основные подходы к исследованию игры: биологический, культурологический, психологический. Основные теории детской игры представлены в трудах: «Теория избытка сил» Г. Спенсера, «Теория ослабления» С. Холла, «Теория упражнения» К. Гросса, «Теория влечений» З. Фрейда, «Теория влечений» Ф. Бойтендайка, «Теория компенсации» А.Адлера, «Теория удовольствия» К. Бюлера, «Теория конвергенции» В. Штерна, «Эстетическая теория» Ф. Шиллера, «Культурная теория» Й. Хейзинги, «Эмоциональная теория» В.В. Зеньковского, «Теория двух миров» Ж. Пиаже, «Социальная теория» Д.Б. Эльконина, в работах П.П. Блонского, В. Вундта, Л.С. Выготского, Ю.А. Левады, Г.В. Плеханова, С.Л. Рубинштейна.

Тема 3. Роль игры в психическом развитии. Значение игры для развития психики дошкольника. Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы, мышления, произвольности, эмоциональной сферы, воображения и творчества, сознания, в нравственном развитии дошкольника. Общение и социализация ребенка в игре. Половая идентификация и дифференциация в игре. Значение игры в личностном становлении ребёнка.

Тема 4. Психология детской игрушки. Игровая терапия. Значение игрушек в жизни ребенка, их классификация, требования к ним. Функции детских игрушек. Психолого-педагогическая экспертиза детских игрушек. Детские игрушки и возраст ребенка. Народная игрушка, ее художественные и педагогические достоинства. Игровая терапия: анализ подходов. Принципы игровой терапии по В. Экслейн. Требования к специалисту, проводящему игротерапию. Коммуникативные приемы игротерапевта.

Тема 5. Особенности организации предметно-игровой среды в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста. Понятие предметно-игровой среды. Предметно-игровая среда в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Особенности организации предметно-игровой среды для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Психолого-

педагогические условия создания предметно-игровой среды в ДОО. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОО.

Тема 6. Планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Типичные трудности, испытываемые педагогами при планировании игры. Календарно-тематическое и перспективное планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование игровой деятельности в первой и второй половине дня в разных возрастных группах.

Тема 7. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение как ведущий метод экспресс-диагностики игровой деятельности детей. Наблюдение в естественных условиях за самостоятельной игрой детей. Наблюдение за игрой детей в специально созданных диагностических ситуациях с использованием этюдов, упражнений, беседы-игры. Анализ наблюдения игровой деятельности детей. Схема наблюдения и варианты анализа игровой деятельности. Критерии анализа игровой деятельности: распределение ролей, основное содержание игры, ролевое поведение, игровые действия, использование атрибутики и предметов-заместителей, использование ролевой речи, выполнение правил. Самоанализ игровой деятельности.

Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика уровня сформированности игровых навыков. Игра как метод диагностики развития детей. Содержание, методы, принципы и задачи диагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности диагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Критерии развития игровой деятельности детей. Диагностические методики на выявление уровня развития игры детей и сформированности их игровых умений и навыков.

Раздел 2. Особенности организации, проведения и руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 9. Развитие предметно-игровых действий у детей раннего возраста. Психолого-педагогические предпосылки возникновения и развития игрового взаимодействия дошкольников. Возникновение игры в детстве. Развитие предметно-игрового действия у детей раннего возраста в условиях ДОО. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Становление игры у детей раннего возраста в условиях семейного воспитания. Игровое взаимодействие, основные предпосылки его возникновения и развития. Общая стратегия игрового взаимодействия с детьми разного возраста.

Тема 10. Особенности организации, проведения и руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Особенности, значение и структура сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника. Методика организации, проведения и руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. Приемы руководства сюжетно-ролевой игрой: приемы косвенного воздействия, приемы прямого руководства, комплексный метод руководства.

Тема 11. Особенности организации, проведения и руководства конструктивными играми в разных возрастных группах. Значение конструктивных игр в развитии личности ребенка. Характеристика конструктивной игры, её особенности и структура. Виды конструирования. Конструирование в процессе непосредственной образовательной деятельности в ДОО. Методика организации, проведения и руководства конструктивными играми в разных возрастных группах. Психолого-педагогические условия организации конструктивных игр в ДОО.

Тема 12. Особенности организации, проведения и руководства театрализованными играми (режиссерскими и играми-драматизациями) в разных возрастных группах. Характеристика театрализованных игр, их особенности и структура. Виды театрализованных игр дошкольников, их особенности и значение. Режиссерская игра, её сущность, виды, развивающее значение и специфика. Игрушки и материалы для режиссерской игры. Правильные образные игрушки для режиссерских игр, маркеры игрового пространства,

предметы оперирования. Размещение игровых материалов и принципы организации игровой среды. Организация режиссерской игры дошкольников. Игра-драматизация и её роль в развитии ребенка, структура и особенности. Постановка спектаклей для детей как условие становления игры-драматизации. Выбор сюжета игр-драматизаций. Игрушки-персонажи произведений: игрушки-реплики и универсальные игрушки. Методика организации, проведения и руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОО. Организация зоны для театрализованной деятельности детей. Требования к театрализованным играм и театральному оборудованию.

Тема 13. Особенности организации, проведения и руководства играми с правилами (дидактическими и подвижными) в разных возрастных группах. Игры с правилами и их развивающее значение. Виды правил: нормативные, инструментальные, установления выигрыша. Становление игры с правилами в дошкольном возрасте. Характеристика дидактической игры. Структура, значение и особенности дидактической игры. Классификации дидактических игр. Методика организации, проведения и руководства дидактическими играми в разных возрастных группах. Характеристика подвижных игр, их структура, особенности и значение. Классификация подвижных игр. Требования, которыми необходимо руководствоваться при отборе подвижных игр. Методика организации и руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОО. Методика проведения подвижной игры: сбор детей на игру, создание интереса, объяснение правил игры, распределение ролей, руководство ходом игры, подведение итога.

Тема 14. Особенности организации, проведения и руководства народными играми в разных возрастных группах. Народные игры, их педагогический потенциал. Характерные особенности отдельных видов народных игр. Методика организации, проведения и руководства народными играми в разных возрастных группах.

Тема 15. Особенности организации, проведения и руководства компьютерными играми дошкольников. Компьютерные игры, их характеристика, классификации, особенности, структура. Методика организации и проведения компьютерных игр. Игровые программы для детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников.

Тема 16. Роль игры в формировании психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе, её компоненты. Роль отдельных видов игр с правилами и творческих игр в формировании психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста» в интерактивных формах

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.						
Тема 1. Сущность, функции и структура детской игры, основные этапы её развития. Классификация игры.	лекция-беседа	1				

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Тема 2. Теории детской игры.	лекция-дискуссия	1				
Тема 3. Роль игры в психическом развитии.			семинар-конференция	1		
Раздел 2. Особенности организации, проведения и руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.						
Тема 10. Особенности организации, проведения и руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.			работа в малых группах	1		
Тема 13. Особенности организации, проведения и руководства играми с правилами (дидактическими и подвижными) в разных возрастных группах.	лекция-беседа	2	работа в малых группах	2		
Итого		4		4	8	22,2

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.						
Тема 1. Сущность, функции и структура детской игры, основные этапы её развития. Классификация игры.	лекция-беседа	2				
Тема 3. Роль игры в психическом развитии.			семинар-конференция	2		
Раздел 2. Особенности организации, проведения и руководства игровой						

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.						
Тема 10. Особенности организации, проведения и руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.	лекция-беседа	1	работа в малых группах	2		
Тема 13. Особенности организации, проведения и руководства играми с правилами (дидактическими и подвижными) в разных возрастных группах.	лекция-беседа	1				
Итого		4		4	8	30,8

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры: учебное пособие / М.А. Гузик. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>. – ISBN 978-5-9765-1356-3. – Текст: электронный.

2. Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, А.Ю. Кремлева и др.; рук. пр. Е.О. Смирнова. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 113 с.: табл. – (ФГОС ДО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485750>. – ISBN 978-5-00092-684-0. – Текст: электронный.

3. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке.

– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>. – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст: электронный.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Антонова, О.В. Развивающие игры и упражнения для детей 5–6 лет. Сто фантазий в голове / О.В. Антонова, Е.М. Юрченко. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57524>. – ISBN 978-5-379-00961-8. – Текст: электронный.

2. Артеменко, О.Н. Психология развития: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 305 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>. – Библиогр.: с. 251. – ISBN 978-5-9296-0723-3. – Текст: электронный.

3. Бекишева, О.В. Формирование социального опыта у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности: выпускная квалификационная работа / О.В. Бекишева; Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, Факультет психологии и дефектологии, Кафедра педагогики. – Саранск: , 2015. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457436>. – Текст: электронный.

4. Бойко, Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет: методическое пособие / Е.А. Бойко. – Москва: РИПОЛ классик, 2008. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53804>. – ISBN 9785386008734. – Текст: электронный.

5. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет: практическое пособие / М.М. Борисова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211883>. – ISBN 978-5-4315-0126-5. – Текст: электронный.

6. Бояршинова, Н.П. Эмоциональная сфера старших дошкольников в зависимости от характера развития игровой деятельности: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) / Н.П. Бояршинова; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Факультет психологии, Кафедра практической психологии. – Пермь: б.и., 2019. – 79 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563696>. – Текст: электронный.

7. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – Москва: Парадигма, 2013. – 112 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>. – ISBN 978-5-4214-0025-7. – Текст: электронный.

8. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов: методическое пособие / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>. – ISBN 978-5-86775-889-9. – Текст: электронный.

9. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации: практическое пособие / сост. Т.С. Комарова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212126>. – ISBN 978-5-86775-393-1. – Текст: электронный.

10. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации: практическое пособие / сост. О.А. Соломенникова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212127>. – ISBN 978-5-86775-392-4. – Текст: электронный.

11. Галанин, Д.Д. Игры и игрушки / Д.Д. Галанин. – Репр. изд. 1909 г. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 44 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223712>. – ISBN 978-5-4475-7372-0. – Текст: электронный.

12. Галигузова, Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1–3 лет: практическое пособие / Л.Н. Галигузова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212646>. – ISBN 978-5-86775-545-4. – Текст: электронный.

13. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие / Н.Ф. Губанова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212121>. – ISBN 978-5-86775-351-1. – Текст: электронный.

14. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: практическое пособие / Н.Ф. Губанова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213062>. – ISBN 978-5-86775-999-5. – Текст: электронный.

15. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: практическое пособие / Н.Ф. Губанова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213060>. – ISBN 978-5-86775-997-1. – Текст: электронный.

16. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: практическое пособие / Н.Ф. Губанова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213061>. – ISBN 978-5-86775-998-8. – Текст: электронный.

17. Данилков, А.А. Играем с пользой: организаторам развивающего досуга: научно-популярное издание: [6+] / А.А. Данилков, Е.М. Литвиченко. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57300>. – ISBN 5-94087-361-8. – Текст: электронный.

18. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0475-8. – Текст: электронный.

19. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В.А. Зебзеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – DOI 10.23681/428742. – Текст: электронный.

20. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. – Москва: Издательство «Прометей», 2012. – 228 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2283-5. – Текст: электронный.

21. Коган, М.С. Игровая кладовая: методическое пособие: [6+] / М.С. Коган. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 240 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57497>. – ISBN 978-5-379-00778-2. – Текст: электронный.

22. Коган, М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: методическое пособие: [6+] / М.С. Коган. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57496>. – ISBN 978-5-379-00779-9. – Текст: электронный.

23. Колоцца, Д.А. Детские игры: их психологическое и педагогическое значение: [16+] / Д.А. Колоцца; пер. с итал. под ред. И.Д. Виноградова, А.А. Громбах. – Репр. изд. 1883 г. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81368>. – ISBN 978-5-4475-1639-0. – Текст: электронный.

24. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа / авт.-сост. И.С. Артюхова. – Москва: Русское слово, 2014. – 113 с.: ил. – (Мозаичный ПАРК. Мозаика развития). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486297>. – ISBN 978-5-00007-907-2. – Текст: электронный.

25. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст: электронный (Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» ФГОС ВПО).

26. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 221 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст: электронный.

27. Круглова, А.М. Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет: методическое пособие / А.М. Круглова. – Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 96 с. – (Играем и учимся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227667>. – ISBN 978-5-386-05253-9. – Текст: электронный.

28. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

29. Лещинская, В.В. Развивающие игры с детьми до 3-х лет: [12+] / В.В. Лещинская, А.И. Иевлев; ред. В.Е. Рубайло, А.Р. Кортес. – Москва: Аделант, 2010. – 383 с. – (Домашняя библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241896>. – Библиогр.: с. 376. – ISBN 978-5-93642-200-3. – Текст: электронный.

30. Лунина, Н.А. Играем в буквы и слова. Путешествуем по Реченьке: развиваем память, речь, внимание, воображение: учебное пособие / Н.А. Лунина. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57343>. – ISBN 978-5-379-00887-1. – Текст: электронный.

31. Лунина, Н.А. Играем в школу. Обучаемся в игре, чтобы успешно поступить в первый класс: научно-популярное издание / Н.А. Лунина. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57450>. – ISBN 978-5-379-00646-4. – Текст: электронный.

32. Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет: методическое пособие / ред. Е.А. Бойко. – Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2008. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53801>. – ISBN 9785386008727. – Текст: электронный.

33. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ: учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л.П. Малахова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 70 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717>. – Библиогр.: с. 63-64. – ISBN 978-5-4475-3962-7. – DOI 10.23681/344717. – Текст: электронный.

34. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 317 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9012-3. – DOI 10.23681/455028. – Текст: электронный.

35. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст: электронный.

36. Новикова, И.М. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет: практическое пособие / И.М. Новикова, Л.И. Тихонова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212983>. – ISBN 978-5-86775-638-3. – Текст: электронный.

37. Новые направления в игровой терапии: Проблемы, процесс и особые популяции / ред. Г.Л. Лэндрет; пер. Л.Р. Мошинская. – Москва: Когито-Центр, 2007. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56537>. – ISBN 978-5-89353-134-3. – Текст: электронный.

38. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю.В. Обухова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 125 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3. – Текст: электронный.

39. Павлова, Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: методическое пособие / Л.Н. Павлова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212601>. – ISBN 5-86775097-3. – Текст: электронный.

40. Подвижные игры: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, О.С. Шалаев, Т.А. Колупаева, В.Ф. Кириченко; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск: Издательство СибГУФК, 2004. – 92 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873>. – Библиогр.: с. 69. – Текст: электронный.

41. Подвижные игры: учебное пособие: [16+] / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 159 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661>. – Библиогр.: с. 86. – ISBN 978-5-91930-122-6. – Текст: электронный.

42. Пономарев, В.Д. Педагогика игры: монография / В.Д. Пономарев. – Кемерово: КемГУКИ, 2003. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132892>. – ISBN 5-202-00745-0. – Текст: электронный.

43. Программа воспитания и обучения в детском саду: практическое пособие / ред. В.В. Гербова, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212595>. – ISBN 978-5-86775-272-9. – Текст: электронный.

44. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 224 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>. – ISBN 978-5-222-21251-6. – Текст: электронный.

45. Ребенок – исследователь, деятель, творец: опыт организации «специфически детских видов деятельности»: материалы международной научно-практической конференции, г. Москва, 24–26 апреля 2018 г. / под ред. Е.В. Трифионовой, Е.В. Васюковой, И.А. Качановой, Н.М. Родиной и др. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 186 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500524>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0651-6. – Текст: электронный.

46. Садыкова, Р.Р. Динамика развития сюжетно-ролевой игры у современных дошкольников и условия ее развития у детей 5-7 лет / Р.Р. Садыкова; Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. – Чебоксары: б.и., 2020. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596878>. – Текст: электронный.

47. Сафонова, Н.А. Игры в детской библиотеке: теория, методика, библиотечная практика / Н.А. Сафонова; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра детской литературы и библиотечной работы с детьми. – Челябинск: ЧГАКИ, 2006. – 59 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492594>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

48. Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 169 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776>. – ISBN 978-5-00092-837-0. – Текст: электронный.

49. Смирнова, Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: методическое пособие: в 2 ч. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – Ч. 1. Познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. – 178 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485777>. – ISBN 978-5-00092-254-5 (ч. 1). - ISBN 978-5-00092-253-8. – Текст: электронный.

50. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е.О. Смирнова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>. – ISBN 978-5-4315-0077-0. – Текст: электронный (Допущено УМО по классическому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» ФГОС ВПО).

51. Смирнова, Е.О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет: практическое пособие / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212658>. – ISBN 978-5-86775-542-3. – Текст: электронный.

52. Смирнова, Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие / Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212659>. – ISBN 978-5-86775-546-1. – Текст: электронный.

53. Смойлов, А.А. Игровая деятельность и спорт в социальной рефлексии: монография / А.А. Смойлов, С.В. Желудкин; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459514>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1693-0. – Текст: электронный.

54. Степаненкова, Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие / Э.Я. Степаненкова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 60 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212993>. – ISBN 978-5-86775-669-7. – Текст: электронный.

55. Теплякова, О.Н. Развивающие игры для малыша: научно-популярное издание / О.Н. Теплякова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 190 с.: ил. – (Школа развития). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256464>. – ISBN 978-5-222-20663-8. – Текст: электронный.

56. Ульева, Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет: методическое пособие / Е.А. Ульева. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212484>. – ISBN 978-5-4315-0050-3. – Текст: электронный.

57. Чельшева, И.В. Использование игровых технологий в социально-культурной деятельности на материале медиакультуры: монография / И.В. Чельшева, Е.В. Мурюкина; под ред. И.В. Чельшевой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 146 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458619>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9092-5. – DOI 10.23681/458619. – Текст: электронный.

58. Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет: практическое пособие / А.В. Щеткин. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212515>. – ISBN 978-5-86775-424-2. – Текст: электронный.

59. Юрченко, Е.М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет: учебное пособие / Е.М. Юрченко. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57387>. – ISBN 978-5-379-00610-5. – Текст: электронный.

60. Яворская, О.Н. Игротека для дошкольников 5-7 лет: профилактика дисграфии: [16+] / О.Н. Яворская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 232 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574504>. – ISBN 978-5-9925-1238-0. – Текст: электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993. Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/.

7.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В.; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2020. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – Текст: электронный.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2020. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.

3. Известия Волгоградского педагогического университета: журнал / гл. ред. Н.К. Сергеев; учред. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ВГСПУ, Издательство ВГСПУ «Перемена», 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9581. – ISSN 1815-9044 (Print). – Текст: электронный.

4. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314. – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – Москва, 2005. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. – Текст: электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://cyberleninka.ru>. – Текст: электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». – Москва, 1997. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.consultant.ru/online>. – Текст: электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». – Москва, 2014. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.garant.ru>. – Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – Москва, 2002. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. – Москва: Директ-Медиа, 2006. – URL: <http://biblioclub.ru>. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

4. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

6. Справочная правовая система (СПС) Консультант Плюс (обновляется постоянно, договор от 09.01.2020 N 91-К).

7. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

8. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2020).





2. Справочная правовая система (СПС) Консультант Плюс (обновляется постоянно).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятий лекционного типа, так и для проведения занятий семинарского типа. Занятия семинарского типа рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Согласование рабочей программы дисциплины «Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста»

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Заведующий библиотекой	Стрельникова В.С.	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Вилменко В.В.	
Декан юридического факультета	Ишамирский А.А.	
Руководитель образовательной программы	Талкина А.А.	

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 45-п от 27 мая 2020 г.